

**Департамент по образованию администрации Волгограда
Центральное территориальное управление департамента
По образованию администрации Волгограда**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
вила № 307 Центрального района Волгограда».
(МОУ Детский сад №307)**

400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3; телефон: 37-84-93;

телефон/факс: (8442)37-82-29.

e-mail: mdou307@yandex.ru

Принято
на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023

Утверждаю
заведующий МОУ
Детским садом №307
Т.А. Распенкина
приказ №74 от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная логика»
(для детей от 6 до 7 лет)**

Срок реализации программы 8 месяцев

Автор составитель:
Ким Алина
Александровна
Педагог дополнительного
образования

Волгоград 2023

Содержание:

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.	6
1.3. Учебный план	7
1.4. Содержание программы	9
1.5. Планируемые результаты	9

Раздел №2 « Комплекс организационно-педагогических условий», включающий формы аттестации

2.1. Рабочая программа	10
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Форма аттестации. Используемые технологии и методики для оценки образовательных результатов воспитанников	16
2.4. Оценочные материалы уровня развития детей по реализации программы «Занимательная логика»	17
Список литературы	20

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире... Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и

развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил.

В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Актуальность. Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что детство – самая счастливая пора жизни человека. Малыш очень энергичен и активен. Его притягивает практически все, он мучает вопросами взрослых, пытается много узнать и понять. Основное правило, которое должен запомнить взрослый: он призван помогать ребёнку, создавать условия для познания мира.

Еще в раннем детстве закладываются основы развития логического мышления ребенка. Мышление, как известно, представляет собой процесс познания и осознания мира.

Программа определяет важнейшие принципы организации обучения, игровой деятельности с детьми дошкольного возраста:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к творческому развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа **интеграции образовательных областей** («Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»), в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предполагает осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- соблюдает принцип доступности, преемственности и результативности.

Отличительные особенности и новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная логика»:

Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и соответствуют уровню сложностей заданий, предусмотренных современными вариативными программами. Для реализации индивидуального подхода, целесообразно организовывать работу с учетом трех уровней развития (предпосылок) логического мышления детей:

Сформировано.

На стадии формирования.

Не сформировано.

Адресат программы: данная программа реализуется на базе МОУ Детский сад № 307.

Возраст детей – 6-7 лет: (7 человек)

Всего обучающихся: 7 человек

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 8 месяцев (64 часа)

Форма обучения: очная. Занятия проходят в форме подгрупповых занятий, игровых упражнений, совместной и самостоятельной деятельности.

Режим занятий: Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает два занятия в неделю. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и СП 3.1\2.4.3598-20 и составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

- общее кол-во часов в год - 64

- 2 занятия в неделю.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный; занятия групповые, практические.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у старших дошкольников логического мышления.

1.2 Цель программы: Создание условий для развития у дошкольников элементарного логического мышления с использованием современных педагогических технологий.

Задачи:

1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

5.Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

1.3 Учебный план

Наименование раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика
1.Признаки предметов и отношения 1.1 Цвет 1.2 Форма 1.3.Количество	3	0.9	2.1
2.Логические задачи на смекалку 2.1 Составление фигур из треугольников и квадратов 2.2 Преобразование фигур 2.3 Головоломки 2.4. Логические задачи на поиск недостающих предметов	4	1.2	2.8
3.Игры на развитие логических приемов мышления 3.1 Игры на нахождение закономерностей. Умозаключения 3.2 Игры на сравнение.Обобщение 3.3 Игры на классификацию. Анализ-синтез. 3.4 Задачи-шутки.	5	1.5	3.5
4.Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. Головоломки. 4.1. Танграм 4.2. Пифагор 4.3. Колумбово яйцо 4.4 Куб-хамелеон. Уголки	4	1.2	2.8
5.Сказки-загадки, рассказы, головоломки 5.1. Из истории математики 5.2. Считаем вместе 5.3 Приключение в городе математических загадок 5.4 Сказки-загадки	4	1.2	2.8
6. Величины, элементы измерительной деятельности	8	2.4	5.6

6.1. Разные размеры предметов 6.2. Величина длина. Линейное измерение. 6.3. Величины: длина, ширина, высота. Способы и правила измерения 6.4 Масса как свойство предметов			
7. Ориентировка в пространстве 7.1. Ориентировка на объектах предметного окружение 7.2. Ориентировка в пространстве листа 7.3. Карта и план	3	0.9	2.1
8. Логические задачи 8.1. Логические задачи на нахождение суммы 8.2 Логические задач на нахождение разности 8.3. Составление задач по готовым диаграммам 8.4. Думай, считай, отгадывай 8.5 Логические операции. Алгоритмы	5	1.5	3.5
9. Элементы геометрии 9.1. Точка. Линии: прямая, кривая. Луч. Отрезок. Ломаная 9.2. Углы: острый, тупой, прямой 9.3 Многоугольники, круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.	8	2.4	5.6
10. Арифметические лабиринты 10.1. Четные-нечетные 10.2 Лабиринты на сложение. В пределах 20. Закрашивание 10.3 Лабиринты на вычитание. В пределах 20. Закрашивание 10.4. Волшебные картинки.	12	3.6	8.4
11. Словесные логические игры 11.1 По дорожке слов 11.2 Чудесные превращения 11.3 Посчитай-ка 11.4 Запутанные поговорки 11.5 Составь рассказ	8	2.4	5.6
Итого			64 часа

1.4 Содержание программы.

1.Правила техники безопасности.

Знакомство детей с правилами безопасного поведения во время занятия.

2.Логические задания.

На основе игры и игровых упражнений, знакомить с логическими заданиями, закреплять понимание отношений между вопросом и ответом.

3.Решение ребусов.

Познакомить с основными компонентами ребусов, упражнять в составлении и решение простых ребусов.

4. Ознакомление с чтением и составлением цифровых и буквенных шифров.

В разделе чтения и составления шифров закрепляю представления о шифрах и их свойствах, развиваю умение читать и составлять шифры по определённым правилам.

6.Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

7.Логические задачи

В данный раздел подобраны игры, игровые упражнения и ситуации, которые развивают у детей мыслительную активность.

1.6 Планируемые результаты.

Дети должны знать:

1. принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений;
2. принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
3. названия геометрических фигур и их свойства;
4. принцип программирования и составления алгоритма действий.

Дети должны уметь:

1. определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частные свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
2. путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо- поисковые, словесно-дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;

3. выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
4. уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Раздел №2 « Комплекс организационно-педагогических условий», включающий формы аттестации

2.1 Рабочая программа. Содержание работы

Анализ-синтез. Цель - развивать у детей умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

Игры и упражнения: нахождение логической пары (кошка - котенок, собака-щенок). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий - тяжелый, холодный - горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

Сравнение. Цель - развивать у детей умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

Игры и упражнения: закрепление понятий(большой - маленький, длинный - короткий, низкий - высокий, узкий - широкий, выше - ниже, дальше - ближе и т. д.). Оперирование понятиями «такой же», «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

Ограничение. Цель - развивать у детей умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

Игры и упражнения: «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п. Исключение четвертого лишнего.

Обобщение. Цель – развивать у детей умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

Игры и упражнения на оперирование обобщающими понятиями: мебель. посуда, транспорт, овощи, фрукты и т. п.

Систематизация. Цель - развивать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить составлять рассказ по картинке, пересказывать.

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

Классификация. Цель - развивать у детей умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Умозаключения. Цель - развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. развивать воображение.

Игры и упражнения: поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения - это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».Верно?). Решение логических задач.

О к т я б р ь

· Развитие конструктивных способностей.
· Умение строить упорядоченные ряды по выбранному признаку.

Игры – головоломки: «Хамелеон», «Уникуб», «Кубики для всех». (6) «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). «Торопись, да не ошибись», «Рассели ласточек», «Примеров много – ответ один» (2) Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».

§ Развитие математических понятий о составе числа при помощи схем.

· Формирование умения находить основание для сравнения.

Н о я б р ь

§ Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков.

Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), упражнения с кругами Эйлера. (2)
Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. (14)
Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями.

- Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».
- Формирование представления о символическом изображении вещей.
- Развитие речи, мышления

Д е к а б р ь

- Формирование умения упорядочивать предметы по выбранным признакам. Игры с палочками Кюизенера: «Кростики. Посудная лавка» — альбом с заданиями; Упражнения: «Чего не хватает». Планы – схемы движения: «Поросята и серый волк» (2) и другие подобные лабиринты. Игры с Блоками: «Построй дорожку», «Необычные фигуры» (7). Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), «Четвёртый лишний», «Нелепицы».
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие умения действовать согласно алгоритму.
- Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации.

Я н в а р ь

- Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. «Сколько вместе?», «Сколько осталось?» (2) – схемы к математическим задачам. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера): «На золотом крыльце» — альбом с заданиями. Упражнения на сравнение двух групп фигур (5), упражнения с кругами Эйлера (2)
- § Развитие комбинаторных Словесно – логические игры и упражнения (11):

способностей, «Представь, что это?»).
сообразительности,
творческого
воображения.

§ Развитие умения
анализировать
группы объектов,
устанавливать
закономерность в
наборе признаков.

· Формировать
умение описывать
определённое
понятие.

Ф е в р а л ь

· Формирование
понятия об
отрицании
некоторого
свойства и о
логической
операции,
обозначаемой
союзом «и».

Игры с кругами эйлера (блоки Дьенеша, игрушки).
Игры с Блоками: «Дорожки», Домино», «Найди пару»,
Поймай тройку». (3,7)
Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие
подобные игры. (3)
Словесно – логические игры и упражнения (11,12):
«Логические цепочки».

· Развитие
внимания, умения
анализировать и
сравнивать
объекты по
самостоятельно
выделенным
свойствам.

§ Развитие
конструктивных
способностей,
зрительного
внимания, умения
мыслить образами.

· Формирование
умения
устанавливать
логические связи.

М а р т

- Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта). «Фабрика», «Чудо – мешочек» (2); словесно – логические игры: «Что будет, если....» (11) «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Круги Эйлера» (Блоки Дьенеша). (7)
- Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».
- Развитие умения сравнивать.

А п р е л ь

- Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. «Найди все дороги», «Где чей домик?» (2); «Математический планшет», «Логическая мозаика»-занимательные игры. Учебно – игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику».
- Упражнение в сравнении чисел, выявлении их отношений, классификации. «Угадай фигуру», «Сократи слово», «Раздели блоки» (блоки Дьенеша). Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Толкование пословиц», «Суждения»
- Формирование умения кодировать и декодировать информацию о свойствах объектов.
- Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.

М а й

- Развитие произвольности, внимания, памяти, логики мышления. Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» (учебно – игровые пособия). Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. (3)
- § Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Толкование пословиц», «Суждения»
- Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.

2.2 Условия реализации программы

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности должна быть увлекательной, содержащей проблемно-игровые ситуации. Программа способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей. Деятельность начинается в игровой форме, в процессе длительной мыслительной деятельности используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Насыщая групповое пространство, воспитатель заботится в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Для осуществления образовательного процесса по Программе необходимо следующее:

1. Дидактические игры.
2. Дидактические и занимательные материалы.
3. Счетные материалы.
4. Рабочие тетради.
5. Использование «маршрутных карт», алгоритмов деятельности, карточек схем по блокам;
6. Использование ИКТ;
7. Использование художественного слова, математических загадок;
8. Игры на воссоздание элементов из геометрических фигур; построение и перестроение геометрических фигур из счётных палочек;
9. Продуктивная деятельность.

2.3. Форма Аттестации Контрольные критерии

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их математических способностей	Беседа, опрос.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения воспитанниками учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа.
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Опрос, контрольное занятие.

	Определение результатов обучения.	
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Открытое занятие.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ – открытое занятие для родителей.

2.4 Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Способы определения результативности

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов: тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия обучающихся в викторинах, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Методические материалы

Игры и упражнения на развитие логического мышления являются средством достижения заявленной цели программы. Чтобы приучить ребенка к умственному труду необходимо сделать его интересным, занимательным. Занимательность умственного труда достигается разными методами, среди которых на особом месте стоит дидактическая игра, содержащая в себе наибольшие возможности для развития умственной деятельности детей, для развития самостоятельности и активности их мышления. В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности, присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. Роль игры – научить ребенка выполнять поставленную перед ним задачу, действовать по правилам, стремиться к результату, играть самостоятельно или со сверстниками.

Классификация игр:

1. Предметные игры:

- дидактические;
- развивающие (имеющие несколько уровней сложности);
- игры на развитие пространственного воображения;
- игры со счетными палочками (развивают не только тонкие движения рук и пространственные представления, но и творческое воображение, представления о форме, количестве, цвете).

2. Словесные игры:

- загадки;
- логические задачи.

Приемы:

Игровые: игра –путешествие, дидактические игры, превращения манипуляции с сказочными фигурками, обыгрывание построек.

Практические: манипуляции с предметами, фигурами, складывание, наложение, превращение, показ, выбор, присоединение, самостоятельная деятельность детей.

Словесные: объяснение, описание, рассказ, сказка, уточнение, стимулирование.

Наглядные: показ, рассматривание, сравнение.

Материально-техническое обеспечение включает в себя математические наборы, счетные палочки, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, наглядные пособия, дидактические и настольно-печатные игры, карточки с заданиями по темам курса, цветные карандаши, мяч, бубен, колокольчик.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие сенсорной доски и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, магнитофон, фотоаппарат для фотографирования детских проделанных работ.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Список литературы

1. «Развиваем логику» Александр Лекомцев, изд. «Феникс» Ростов- на-Дону 2014г.
2. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л.В. Колесникова, изд. «Учитель» Волгоград 2014г.
3. «Всё по полочкам» А.В. Горячев, Н.В. Ключ, изд. ООО «Баласс» Москва 2004г.
4. «Логические игры для дошкольников» изд. ООО «Ранок» Харьков 2010г.
5. «Развитие пространственного мышления и речи» изд. ООО «Хатрер-пресс» Москва 2013г.
6. Комплексные занятия М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой ,изд. «Учитель» Волгоград 2010г.
7. «Конспекты занятий по математике» Волчкова В.Н., Степанова Н.В., изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2009г
8. « «Логические задачки» О.А. Реуцкая. изд. «Феникс» Ростов –на-Дону 2012г.
9. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова Москва ООО «Глобус»
10. «Большая книга заданий и упражнений для детей» изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП» Москва 2011г

Приложение 1

«Определение обобщающих понятий» (6-7 лет), автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку: дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.
2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслёнка, яблоня, тарелка.
3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

Оценка результата: Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов. 8-10 баллов — высокий уровень развития. 4-7 баллов — средний уровень развития. 1-3 балла - низкий уровень развития.

Тест «Невербальная классификация» (для детей 5 - 7 лет)

Цель: Оценить уровень образно-логического мышления, операции анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки с изображением предметов, относящихся к двум классам близких по смыслу понятий (20 шт.).

* * *

Взрослый просит ребенка внимательно посмотреть, что он делает, и начинает раскладывать картинки в две группы, не объясняя принципа систематизации. После того как взрослый разложит три картинки, он передает их ребенку, предлагает ему разложить картинки дальше, раскладывает первые две картинки (например, волк и корова), затем подкладывает еще одну правильно (например, под корову подкладывается картинка, где нарисована овца). Передав картинки ребенку, взрослый молча наблюдает за его деятельностью. Если ребенок ошибается, взрослый молча перекладывает картинку в нужную группу. По окончании работы взрослый

спрашивает ребенка, почему тот разложил картинки на эти две группы и какое название он может дать этим группам.

Анализ результатов

В норме классификация картинок занимает не больше 5—7 мин, медлительные дети делают это за 8—10 мин. Главное внимание обращается на характер работы и количество ошибок.

Средний уровень развития словесно-логического мышления. Ребенок допускает 2—3 ошибки, преимущественно в самом начале работы, правильно называет группы обобщающим понятием.

Низкий уровень. Ребенок допускает более 5 ошибок, раскладывает хаотично, дает название не всем группам.

Взрослый вводит вербальное обозначение классифицируемых понятий. Как правило, детям говорят: «А зачем ты кладешь рисунок лошадки в эту группу? Ведь тут тигр, лев, волк, т.е. только те животные, которые живут на воле, в лесу или в джунглях. Это — дикие животные, а лошадь — домашнее животное, она живет с человеком, и эту картинку надо положить в ту группу, где корова, свинья». После этого классификацию доводят до конца, но не оценивают. Для диагностики мышления и процесса обучаемости ребенку дают другой набор карточек и в этом случае работу не прерывают даже тогда, когда он допускает ошибки.

Тест «Нелепицы» для детей 5-7 лет

Цели:

1. Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира (животными, их образом жизни, природой).
2. Оценить умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Оборудование: Картинка с изображением 7 нелепиц.

Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку и сказать, все ли находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь ребенку покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, он должен указать на это и объяснить, почему это не так и как должно быть.

Вначале ребенку показывают картинку с нелепицами. Во время рассматривания ребенок получает инструкцию.

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции рисунка и выполнения задания — 3 мин. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Анализ результатов

10 баллов — за отведенное время (3 мин) ребенок заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так и как должно быть;

8—9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 из них не сумел объяснить или сказать, как должно быть на самом деле;

6—7 баллов — ребенок отметил и заметил все нелепицы, но 3—4 из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

4—5 баллов — ребенок заметил все нелепицы, но 5—7 из них не успел за 3 мин до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

2—3 балла — за 3 мин ребенок не успел заметить 1—4 нелепицы, а до объяснения дело не дошло;

0—1 балл — за 3 мин ребенок успел обнаружить меньше 4-х нелепиц.

Выводы об уровне развития:

— очень высокий — 10 баллов;

— высокий — 8—9 баллов;

— средний — 4—7 баллов;

— низкий — 2—3 балла;

— очень низкий — 0—1 балл.

Приложение 2

Консультация для родителей: Развитие логического мышления.

Многие родители считают, что главное при подготовке к школе – это познакомить ребёнка с цифрами и буквами. Однако, для успешного обучения детей по современным программам требуются умения самостоятельно приобретать, обобщать, систематизировать свои знания, творчески решать различные задачи.

Поэтому, одной из активных проблем является развитие логического мышления детей, его интеллектуальных способностей.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены на словах. Не следует ждать, когда ребёнку исполнится 14 лет, и он достигнет стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерные для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве. Но зачем логика маленькому ребёнку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся как бы определённый «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет даваться учёба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребёнка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

Предлагаем несколько игр на развитие логического мышления, которые направлены на формирование у ребенка основных элементов мыслительного процесса: сравнение, классификация, синтез, анализ, обобщение.

ИГРА ВЕРЮ - НЕ-ВЕРЮ

Дети — невероятно доверчивые существа. А если информация поступает из уст взрослых, то это звучит как аксиома, которая воспринимается безоговорочно. Научите своего малыша рассуждать, и пусть он не спешит всё принимать на веру. Итак, вы говорите какую-то фразу, а ребенок должен определить, это правда или выдумка. Примеры фраз:

«Все люди спят»

«Все яблоки сладкие»

«Дождь бывает холодный и теплый»

«Все животные впадают в зимнюю спячку»

«Летом мы ходим в шубах»

«Слоны умеют летать»

«Арбузы растут на деревьях»

«Корабли плавают по суше»

«Зимой всегда пасмурно»

«Ни один человек не может жить без воды»

Старайтесь предлагать такие фразы, на которые можно дать неоднозначные ответы. Пусть ребенок поразмышляет над каждой фразой и попробует объяснить, почему он так считает. Так ребенок учится докапываться до истины своим путем, опираясь на сравнения, рассуждения, собственные выводы. Именно такой подход даёт бесценный индивидуальный опыт и развивает в ребенке наблюдательность, когда он слушает и видит, казалось бы, очевидные утверждения.

Примеры фраз:

«Сок можно есть ложкой». (Да, если он замороженный.)

«Мороженое можно выпить». (Да, если оно растает.)

«Снег бывает только зимой». (Он бывает весной и осенью, а в некоторых местах он лежит и летом, и зимой — например, на полюсах.)

«По воде можно ходить». (Да, если она замерзнет.)

НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ

Эта игра развивает способность к обобщению и абстрактному мышлению. Вы называете группы слов, объединенных по общему признаку, и просите ребенка назвать их одним словом.

Примеры заданий:

«Дом, сарай, хижина, небоскреб» (здание).

«Брат, сестра, бабушка, тетя, папа» (родственники).

«Карандаш, тетрадь, бумага, ручка, альбом для рисования» (канцтовары).

«Поезд, велосипед, самолет, автомобиль, корабль» (транспорт).

Ребус - это загадка-шутка, в которой слово или фраза изображены в виде рисунков в сочетании с буквами, цифрами и другими знаками.

Приложение 3

Анкетирование родителей

«Развитие логического мышления у дошкольников»

Уважаемые родители, с целью создания условий для всестороннего развития личности воспитанников, мы проводим анализ работы по развитию у детей логического мышления. Нам очень важно Ваше мнение по данному вопросу. Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Знаете ли Вы, что такое «логическое мышление»?
2. Считаете ли Вы, что развитие логических операций необходимо у детей дошкольного возраста?
3. Развиваете ли Вы логику мышления у своего ребёнка (умение анализировать, обобщать, сравнивать предметы и явления)?
4. Умеет ли Ваш ребёнок сравнивать предметы, находить общие признаки и различия?
5. Возможно ли развивать логическое мышление у детей в игровой деятельности?
6. Играете ли Вы с ребёнком в игры по развитию логического мышления (анализ, сравнение, синтез, обобщение)?
7. Покупаете ли Вы игры и игрушки по развитию логического мышления у ребёнка?
8. Возможно ли развивать мышление детей на занятиях математикой?
9. Считаете ли Вы, что развитием мыслительных операций должны заниматься педагоги детского сада?
10. Считаете ли Вы, что развитием логического мышления должны заниматься родители?

Благодарим за сотрудничество!

Итоги анкетирования родителей «Развитие логического мышления у дошкольников».

Интерпретация:

ответы «да» оцениваются в 2 балла, ответы «частично (иногда)» - 1 балл, «нет» - 0 баллов

Если количество баллов больше 13 баллов – родители отмечают важность развития логического мышления, стимулируют мыслительную активность детей, опираясь на мыслительные операции. Обеспечивают подбор

математических игр и других игр по развитию логического мышления ребёнка, как анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение.

От 5 до 13 баллов – родители понимают важность стимулирования развития логического мышления ребёнка, но недостаточно уделяют внимания организации логических игр и развивающих игр. Приоритет в формировании логического мышления у дошкольников отдают педагогам детского сада.

Менее 5 баллов – родители не имеют представление о теме анкетирования, не считают важным развитие логического мышления у ребёнка. Не уделяют достаточного внимания организации игр по развитию логического мышления для обучения ребёнка умению сравнивать, обобщать, анализировать предметы и явления.